# Школьный буллинг как вызов педагогическому сообществу

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Крючкова С.В..**

# Цель:

- Расширить представления слушателей об особенностях, рисках и последствиях проявления буллинговых явлений, показать возможности преодоления их в образовательном пространстве

# БУЛЛИНГ – ЧТО ЭТО?

***Булль*** (от анг. Bully) хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник)

***Травля (буллинг, моббинг)*** – агрессия одних детей против других, при этом жертва сильно задета происходящим и не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.

# ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ

- ✓ ***систематичность (повторяемость);***
- ✓ ***неравенство сил***
- ✓ ***неадекватно высокая чувствительность жертвы.***

***Травля разнообразна, это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая.***

# ВИДЫ ТРАВЛИ

Прямая (физическая)

Косвенная (психологическая)

Кибербуллинг

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ (ПОДВИДЫ):

- ***Вербальный буллинг***
- ***Невербальный буллинг***
- ***Запугивание***
- ***Изоляция***
- ***Вымогательство***
- ***Повреждение и иные действия с имуществом***

# КИБЕРБУЛЛИНГ

***Оскорбление, унижение, пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет***

***Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.***

# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

**(ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)**

**1. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)**

**2. Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы** ***(проблемы насилия в школе были и будут во все времена, в частности потому, что школа собирает незрелых еще личностей – детей и подростков)*****.**

**3. Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.**

***(В любой школе, в любом классе и у любого учителя, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем)*****.**

**В последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.**

# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ
## (ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

**4.Вызывать беспокойство должны только случаи физического насилия.**

***По статистике дети гораздо реже чувствуют себя «затравленными» из-за физических воздействий, чаще – из-за других видов агрессии: словесной травли (оскорбления, злые шутки, провокации, обзывания, т.д.), бойкота. Причиной суицидов часто является изоляция со стороны референтной группы, бойкот.***

**5.Агрессорами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**

***Статистика показывает, что самооценка агрессоров высока, их поведение вызвано не эмоциями, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.***

**6. Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.**

**ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЙ УЧЕНИК.**

*Основными действующими лицами являются* ***агрессор и жертва***

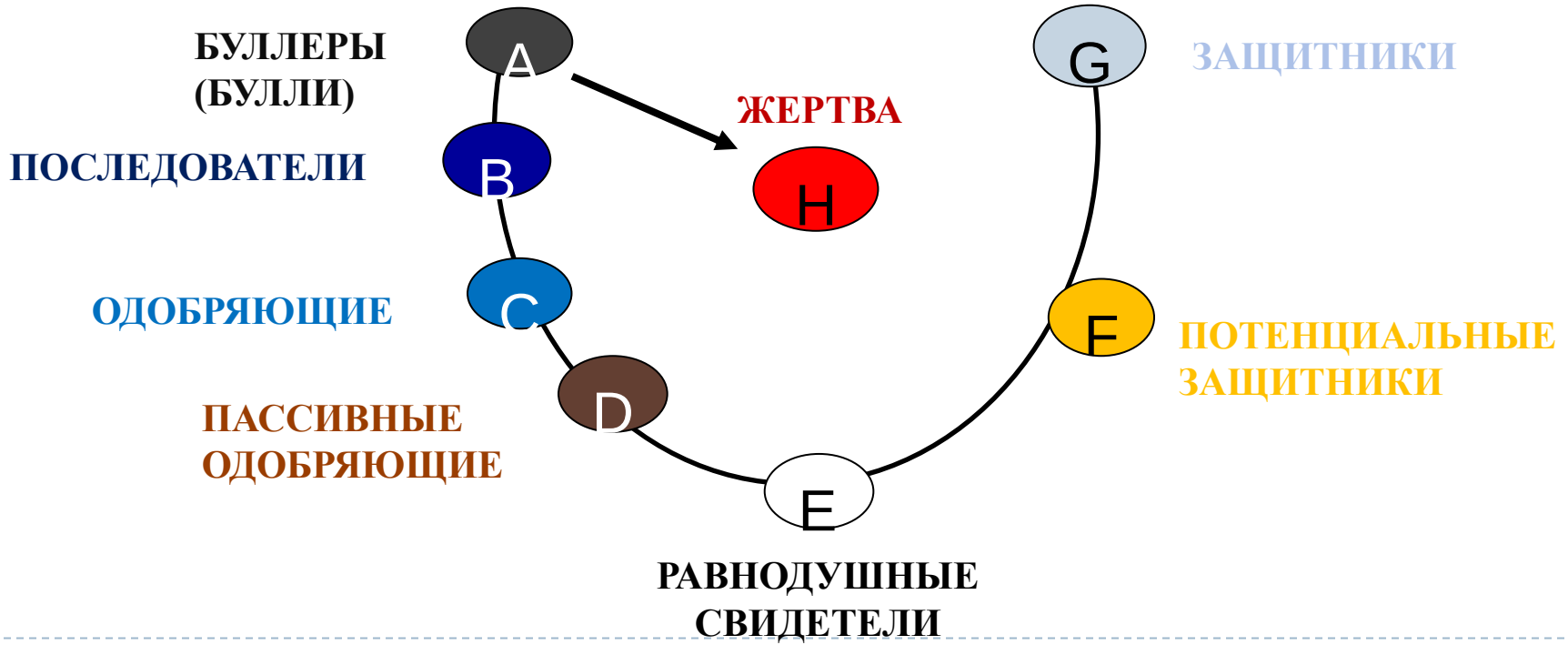
***буллинг осуществляется преднамеренно****, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку*

***буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика*** *и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;*

***буллинг никогда не прекращается сам по себе****: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.*

# УЧАСТНИКИ СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

***Мы все либо агрессоры, либо жертвы, либо наблюдатели***



# ЖЕРТВЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА:

- ***физические недостатки,***
- ***наличие болезни,***
- ***особенности поведения и внешности («не такой как все»),***
- ***плохие социальные навыки или отсутствие опыта жизни в коллективе,***
- ***низкий интеллект и трудности в обучении***
- ***не уверенные в себе***
- ***реагирующие на провокации***
- ***ти жертвой буллинга***
- ***ющие неприязнь взрослых и т. д.***

***может стать каждый!***

# Должно насторожить, если дети:

- ✓ *притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;*
- ✓ *боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, часто опаздывают;*
- ✓ *меняется поведение и характер ребенка;*
- ✓ *явные симптомы страха, заключающиеся*
- ✓ *в нарушениях сна и аппетита, ночном крике,*
- ✓ *энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости*
- ✓ *и скрытности;*
- ✓ *частые просьбы дать денег, воровство;*
- ✓ *снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;*
- ✓ *постоянные ссадины, синяки и другие травмы;*
- ✓ *молчаливость, нежелание идти на разговор;*
- ✓ *суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.*

# Последствия для жертвы буллинга:

- ***низкая успеваемость***
- ***нежелание ходить в школу,***
- ***невротические и даже психические расстройства.***
- ***подозрительность, неверие в добрые намерения других людей***
- ***у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте.***

Самое страшное, что ***регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.***

# ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ БУЛЛЯ И НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

***Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий.***

***Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.***

# мы узнали о жертве…

***Если ребёнок подтвердил Вам в разговоре,***

***что он - жертва буллинга.***

- ***Скажите ребёнку: Я тебе верю (это поможет ребёнку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).***
- ***Мне жаль, что с тобой это случилось (это поможет ребёнку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).***
- ***Это не твоя вина (дайте понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).***
- ***Хорошо, что ты мне об этом сказал (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).***
- ***Ты важен для меня и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность***
- ***(это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту)***

# мы узнали о жертве…

***Очень важно защитить ученика, ставшего «жертвой» и перестать скрывать буллинг.***

***Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).***

- ***Разговор с классом.*** ***Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.***
- ***Проинформировать педагогический коллектив*** ***о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.***
- ***Пригласить родителей для беседы.*** ***Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.***
- ***Санкции.*** ***Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.***

# СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, ЧТО…

***Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, если учителя и родители объединятся против насилия.***

***Необходима системная работа на всех уровнях, тем не менее важен вклад каждого.***

***Важно любое действие – от привлечения внимания к проблеме до конкретных действий в каждом случае.***

***Если в школе найдется хотя бы один неравнодушный взрослый, ситуация может поменяться в лучшую сторону.***

**Ну и самое главное - внутришкольные правила подчиняться которым следует всем!!!**

# Кто они – буллеры?

активные, общительные дети,
ендующие на роль лидера в классе;

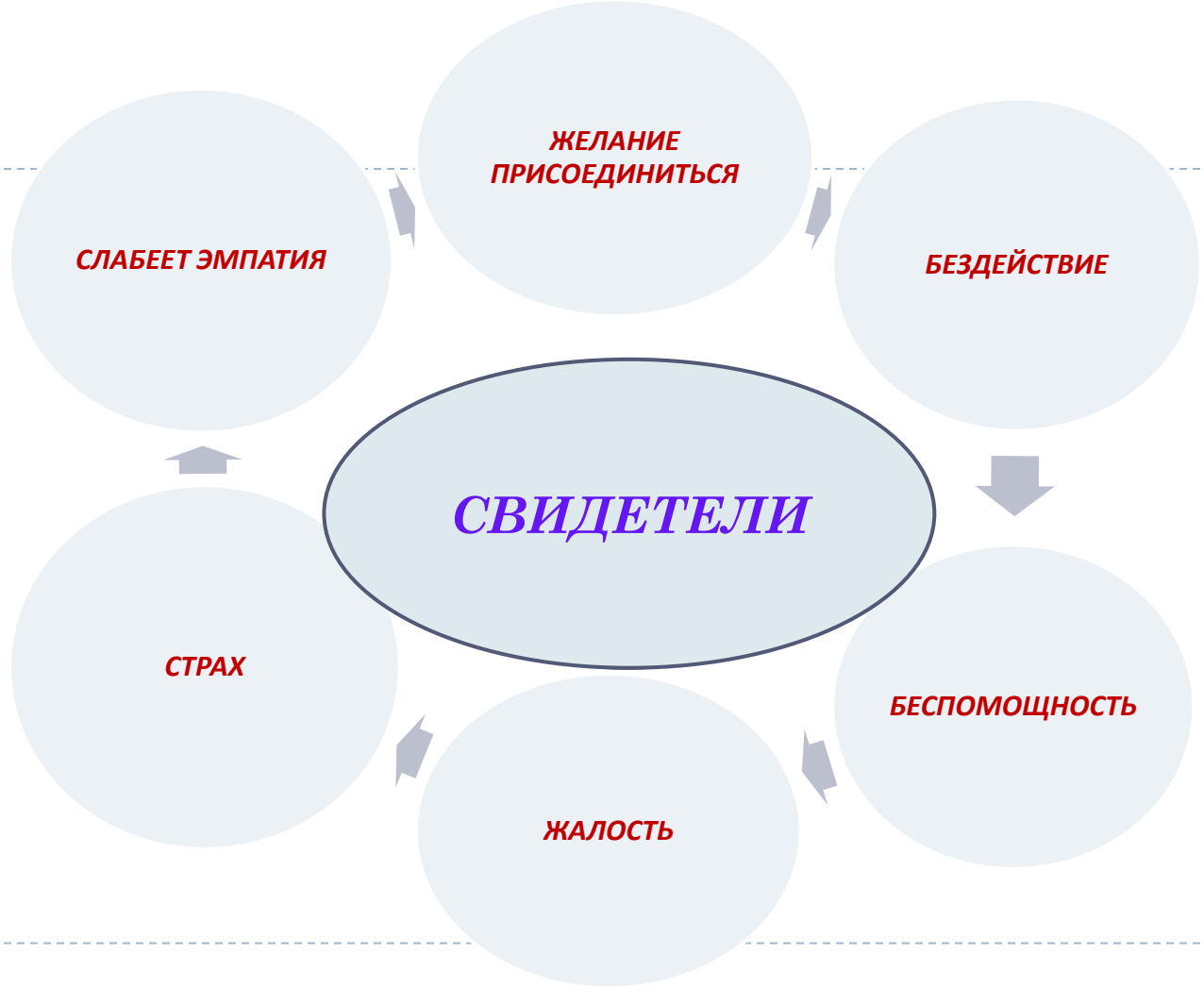
агрессивные дети, нашедшие для
самоутверждения безответную жертву

дети, стремящиеся любой ценой
быть в центре внимания

дети, привыкшие относиться к
окружающим с чувством превосходства,
делящие всех на «своих» и «чужих»

эгоцентрики, не умеющие сочувствовать
окружающим, ставить себя на место др

максималисты, не желающие
идти на компромиссы дети


ЖЕЛАНИЕ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ
БЕЗДЕЙСТВИЕ
БЕСПОМОЩНОСТЬ
ЖАЛОСТЬ
СТРАХ
СЛАБЕЕТ ЭМПАТИЯ
СВИДЕТЕЛИ

*В тех классах, где существует жесткая структура иерархии, ребенок вынужден играть отведенную ему роль жертвы на протяжении всей школьной жизни.*

*Если же класс слабо структурирован, ребенок может от этой роли освободиться.*

*Буллинг существует не только среди детей, но и в отношениях между учителями и учащимися.*

*Некоторые учителя, злоупотребляя властью, оскорбляют и унижают своих учеников*

*другие преподаватели могут подвергаться буллингу со стороны учащихся.*

*Объединение класса не по общим интересам, а по необходимости - детям просто некуда деться.*

*достойное положение в группе сверстников, дающее ребенку и подростку моральное удовлетворение, – основное условие для нормального психического развития*

# Работа с семьей:

***Важно поддерживать у ребенка адекватную самооценку, не унижать, не превозносить, стараться обсуждать школьные дела и отношения, не вынося безапелляционных оценок.***

***Рассматривать поведение ребенка и его одноклассников с разных позиций, обучая умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в то же время помогая научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», если необходимо, обратиться за помощью к взрослым.***

***Искренне интересоваться делами своего ребенка в классе, его ролями в классных делах, отношениями с одноклассниками, более старшими и более младшими детьми. Они не должны отмахиваться от возникающих проблем во взаимодействии ребенка со сверстниками. Такое бесчувствие со стороны близких может привести к трагедии.***

# Алгоритм действий в ситуации буллинга

**Необходимо прояснить следующие аспекты:**

- ***реальность самого буллинга;***
- ***его длительность;***
- ***его характер (физический, психологический, смешанный);***
- ***основные проявления буллинга;***
- ***участники (инициаторы и исполнители буллинга), их участие в буллинге;***
- ***свидетели и их отношение к происходящему;***
- ***поведение жертвы (пострадавшего);***
- ***динамику всего происходящего;***
- ***прочие важные для диагностики обстоятельства.***

✓ ***Внутриклассные правила***

✓ ***Классные часы***

✓ ***Родительские собрания***

✓ ***Просмотр фильмов***

✓ ***Постановки***

✓ ***Сочинения***

✓ ***Комбинирование форм работы***

✓ ***Привлечение психолога***

# Выводы:

- Найти поддержку- желательно иметь человека, с которым ты сможешь поделиться своими проблемами
- Научиться говорить «Нет» – человек, не умеющий говорить «Нет» более податлив на манипуляции и провокации агрессора, чем тот, кто умеет отказаться
- Развить уверенность в себе – чем выше ваша самоуверенность, тем меньше склонность поддаваться на различные манипуляции
- Прекратить воспринимать травлю на свой счет – в таких случаях жертве следует в первую очередь перестать винить в проблеме себя, можно сменить место учебы, чтобы избавиться от токсичного окружения

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !